



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе каждого занятия в форме собеседования по темам практических занятий, подготовки докладов и выступлений.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Конфликт как социальное явление.
2. Причины конфликтов в социальном взаимодействии.
3. Виды конфликта (внутриличностный, межличностный, личность-группа, межгрупповой).
4. Структурные элементы конфликта («стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон») и их взаимосвязь.
5. Динамика конфликта. Пред-, пост- и конфликтная ситуация. Инцидент. Эскалация конфликта.
6. Стратегии поведения в конфликте

**Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерные темы докладов**

1. «Скажи жизни «Да»»: литературный обзор.
2. Тренинги личностного роста и чем они отличаются от сект.
3. Самосознание и его структура.
4. Психология семьи.
5. Теория личности К. Роджерса.
6. Теория потребностей А. Маслоу.
7. Поведенческая теория личности.
8. Диспозиционная теория личности.

### **Критерии оценки студенческого доклада:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 1 семестре-зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Билет состоит из двух вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций  
(части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Психология и педагогика»**

**УК-1.**

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить основные принципы психолого-педагогического взаимодействия, в том числе в отношении проведения профилактических мероприятий среди населения):

1. Психология как наука. Объект, предмет. Методы психологического исследования.
2. Области применения психологических знаний в деятельности будущего специалиста.
3. Педагогика и ее основные категории. Принципы лично ориентированного обучения.
4. Воспитание и самовоспитание в профессиональной жизни врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.
6. Цели и задачи просветительской работы врача.
7. Методы и средства просветительской работы врача.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (ориентироваться в проблемной ситуации и подбирать эффективные коммуникативные методы ее решения.):

1. Психолого-педагогические знания в организации взаимодействия врача и пациента.
2. Коммуникативная компетентность личности. Техники и приемы общения.
3. Виды общения. Межличностное, межгрупповое, ролевое и массовое общение.
4. Три стороны общения (По Андреевой). Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Образ собеседника. Интерактивная сторона общения.
5. Мышление как познавательный процесс. Характеристика мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
6. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.
7. Язык и речь: соотношение понятий. Взаимосвязь мышления и речи.
8. Воображение как познавательный психический процесс. Функции и виды воображения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (приемами эффективной обратной связи):

1. Поза, жесты, дистанция в общении и их использование.
2. Активное слушание и его освоение.
3. Эмпатия в общении. Рефлексия в общении.
4. Манипуляции в общении. Техники противодействия манипуляциям.
5. Патологии памяти. Мнемотехнические приемы.

**УК-3.**

**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (основы социально-психологического знания, принципы ведения диалога, в том числе с пациентами, динамику и параметры разворачивания конфликтной ситуации, способы решения конфликта):

1. Социальная психология и ее основные категории. Понятие группы. Большие и малые социальные группы.
2. Общение как социальное взаимодействие. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Функции общения. Условия эффективного общения и способы общения. Барьеры общения.
4. Конфликт как социальное явление. Причины конфликтов в социальном взаимодействии.
5. Виды конфликта (внутриличностный, межличностный, личность-группа, межгрупповой).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (выделять ключевые характеристики взаимодействия с социальной группой. в том числе с рабочим коллективом, включая конфликтное взаимодействие):

1. Половые особенности личности. Гендер и пол.
2. Возрастные особенности личности: новорожденность, младенчество, раннее детство. Кризисы, основные новообразования.
3. Возрастные особенности личности: дошкольный возраст, младший школьный возраст. Кризисы, основные новообразования.
4. Возрастные особенности личности: подростковый период (кризис). Юношество. Молодость. Кризисы, основные новообразования.
5. Возрастные особенности личности: зрелость и старость. Кризисы среднего и позднего возраста.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (приемами активного слушания, анализа воспринимаемой информации, стратегиями решения конфликтных ситуаций):

1. Структурные элементы конфликта («стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон») и их взаимосвязь.
2. Динамика конфликта. Пред-, пост- и конфликтная ситуация. Инцидент. Эскалация конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликте.
4. Конфликты врач-пациент, между сотрудниками организации, их специфика.
5. Внимание как психический процесс и его физиологический механизм.
6. Виды внимания, его свойства.

**УК-6.**

**Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (основы психологии личности, организации мотивационно-потребностной сферы личности, структуры волевого акта.):**

1. Понятие о личности. «Индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности»: соотношение понятий.
2. Самосознание личности. Самооценка и самоотношение.
3. Воля как психический процесс. Структура волевого акта.
4. Волевые качества человека.
5. Память как познавательный психический процесс и его физиологическая основа.
6. Виды памяти по длительности и качеству запоминаемого материала.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (выделять основные ориентиры и приоритеты личностного и профессионального развития):**

- 3) Мотив и потребность: связь и отличия. Функции мотива.
- 4) Мотивация к деятельности и ее формирование.
- 5) Виды потребностей: органические и надорганические. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
- 6) Эмоциональная сфера личности: настроение, эмоции, чувства, аффект.
- 7) Основные функции эмоций. Чувства и потребности личности, их взаимосвязь.
- 8) Ощущение. Физиологические основы ощущений.
- 9) Классификации ощущений. Свойства ощущений.
- 10) Нарушения ощущений (гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия).
- 11) Восприятие как психический процесс. Физиологическая основа.
- 12) Расстройства восприятия.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (приемами анализа и рефлексии собственного поведения, эффективности своей деятельности в различных ситуациях, в том числе при разворачивании здоровьесберегающей деятельности):**

1. Стресс и его причины. Эустресс и дистресс.
2. Проявления стресса. Психофизиология стресса. Признаки стрессового напряжения.
3. Стресс в экстремальных ситуациях. Острая реакция на стресс.
4. Острая реакция на стресс. Способы помощи и самопомощи при острых стрессовых реакциях.
5. Преодоление стресса. Копинг-стратегии. Механизмы психологической защиты.
6. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников и его профилактика.
7. Психосоматические расстройства. Организация помощи при психосоматических расстройствах.
8. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни: типы.

